

2025 M. MOKYKLOS ĮSIVERTINIMAS IR PAŽANGA

<p>2025 m. tobulintinos veiklos sritis</p>	<p>2.1.1. Ugdymo(si) tikslai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontekstualumas • Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą.
<p>Poveikis mokyklos pažangai</p>	<p>Remiantis apklausų rezultatais, galima teigti, kad pasirinktos veiklos – ugdymo(si) tikslų tobulinimas ir jų siejimas su mokinių patirtimi – turėjo teigiamą, tačiau nevienodai jaučiamą poveikį mokyklos pažangai. Mokytojai kryptingai siekia aiškiau formuluoti pamokų tikslus, sieti juos su mokinių patirtimi ir gyvenimo kontekstu. Tai patvirtina aukšti mokytojų vertinimai bei gana palankūs tėvų atsiliepimai (3,45 iš 5). Galima teigti, kad mokykloje stiprėja sąmoningas ir kryptingas ugdymo planavimas, orientuotas į mokinio supratimą ir įsitraukimą.</p> <p>Taip pat pastebimas poveikis mokymo kokybei – dažniau taikomi metodai, skatinantys mokinius remtis savo patirtimi, aiškiau įvardijami pamokų tikslai. Tai sudaro prielaidas geresniam mokinių mokymosi suvokimui ir ugdymo proceso nuoseklumui.</p> <p>Vis dėlto mokinių apklausos rezultatai rodo, kad šis poveikis dar nėra pilnai atsiskleidęs praktikoje. Mokiniai silpniau vertina mokymosi tikslų siejimą (2,49 iš 5) su realiu gyvenimu, jų įtraukimą į mokymosi procesą bei užduočių aktualumą, todėl galima teigti, kad pokyčiai dar nėra pakankamai nuosekliai patiriami visų mokinių.</p> <p>Be to, išlieka veiksniai, ribojantys pažangą: didelis mokymosi krūvis, laiko trūkumas, skirtingi mokinių gebėjimai motyvacija. Šie aspektai mažina veiklos tobulinimo poveikio efektyvumą.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad veiklos tobulinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sustiprino ugdymo planavimo kokybę ir tikslų aiškumą, • padidino dėmesį mokinio patirčiai ir kontekstui, • tačiau dar nepakankamai paveikė mokinių patiriamą mokymosi prasmingumą ir įsitraukimą. <p>Todėl poveikis mokyklos pažangai vertintinas kaip teigiamas, bet dalinis, reikalaujantis tolesnio nuoseklaus stiprinimo, ypač orientuojantis į mokinio patirties gerinimą pamokoje</p>
<p>Tobulintos veiklos poveikis mokiniams</p>	<p>Remiantis mokytojų, mokinių ir tėvų apklausų duomenimis, galima teigti, kad dalis mokinių geriau supranta pamokų tikslus ir jų prasmę, o mokytojai dažniau skatina mokinius remtis savo patirtimi atliekant užduotis. Tai padeda mokiniams lengviau įsitraukti į mokymosi procesą ir suvokti mokymosi turinį. Taip pat pastebimas poveikis mokymosi individualizavimui, nes dalis mokinių jaučia, kad į jų gebėjimus yra atsižvelgiama.</p> <p>Mokiniai santūriai vertina mokymosi tikslų siejimą su realiu gyvenimu, jų interesais ir kasdiene patirtimi, todėl ne visada</p>

	<p>jaučia mokymosi prasmingumą. Tai gali turėti įtakos jų motyvacijai ir aktyviam įsitraukimui pamokose.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad tobulinta veikla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pagerino mokinių supratimą apie mokymosi tikslus, • skatino remtis asmenine patirtimi mokantis, • tačiau dar nepakankamai sustiprino mokymosi prasmingumo pojūtį ir motyvaciją
<p>Apibendrinimas</p>	<p>Apibendrinus mokytojų, mokinių ir tėvų apklausų rezultatus, galima teigti, kad mokyklos bendruomenė ugdymo tikslų įgyvendinimą vertina pakankamai teigiamai, tačiau skirtingos respondentų grupės šį procesą mato nevienodai. Aukščiausiai ugdymo tikslų įgyvendinimą vertina mokytojai, kiek santūriau – tėvai, o mokiniai pateikia kritiškiausią vertinimą. Tai rodo, kad mokytojų taikomi metodai ir tikslų formulavimas ne visada yra vienodai aiškiai suvokiami mokinių.</p> <p>Apklausų rezultatai atskleidė, kad mokykloje pakankamai gerai sekasi aiškiai paaiškinti pamokų tikslus ir skatinti mokinius remtis savo patirtimi mokantis. Tačiau mokiniai rečiau nei mokytojai ir tėvai pastebi mokymosi turinio ryšį su realiu gyvenimu.</p> <p>Apklausa taip pat parodė, kad mokiniams ir tėvams svarbus aiškesnis mokymosi turinio pateikimas, įvairesni mokymo metodai, praktinės veiklos bei didesnis mokinių įtraukimas į mokymosi procesą</p>
<p>2026 m. tobulintinos veiklos sritis</p>	<p>2.2. Vadovavimas mokymuisi: 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (Tikėjimas mokinio galiomis; Mokymosi džiaugsmas; Mokymosi įprasminimas)</p>